

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 «Одуванчик»

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 1
«ОДУВАНЧИК»
2011-2014 гг.**

Руководители программы:
Заведующая ДОУ: Польшкалова С.В.
Старший воспитатель: Белкина Г.Н.

Утверждена на заседании
педагогического
Совета ДОУ №1 «Одуванчик»
28.09.2011г.

г. Волжск

2011 год

Содержание

Введение

- 1 Исходное состояние ДООУ №1 «Одуванчик»
 - 1.1. Информационная справка
 - 1.2. Проблемный анализ уровня работы ДООУ №1
 - Анализ результатов
 - Анализ воспитательно-образовательного процесса
 - Анализ условий
 - 1.3. Проблемный вывод
- 2 Научная концепция программы ДООУ №1 «Одуванчик»
- 3 Структурно-содержательное описание модели ДООУ №1 «Одуванчик»
- 4 Действия по реализации программы
 - 4.1. План деятельности
 - 4.2. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы

Заключение

Введение

Главные приоритеты государственной образовательной политики создали предпосылки для ее поворота к удовлетворению многочисленных потребностей ребенка и семьи, обеспечили возможность выбора родителями дошкольных образовательных учреждений, педагога для воспитания детей. В сложившихся условиях перед ДОО остро встала проблема обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, что связано с развитием потенциала учреждения, повышением качества его использования, поиски своих преимуществ. Все это обусловило необходимость освоения дошкольными учреждениями новых организационных моделей, образовательных программ и технологий, адекватных социальному заказу государства, семьи, общества. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов конкретных дошкольных учреждений. Главное предназначение ДОО – воспитание, обучение и развитие детей на уровне соответствующем социокультурным запросам и ожиданиям общества, родителей, воспитанников, возможностям ребенка и требованиям государства.

Ситуация перехода ДОО в режим развития делает актуальными вопросы выбора приоритетных направлений и целевых ориентиров обновления, определение стратегии инновационных преобразований.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДОО, представляющую стройную и нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

Программа развития ДОО №1» разработана в соответствии с Концепцией дошкольного воспитания (1989), Законом РФ «Об образовании» (1992), Государственной программой развития Республики Марий Эл (1994).

Содержание разработанной программы отвечает ведущим идеям современного дошкольного образования:

- Признание самоценности дошкольного периода в развитии личности;
- Сохранение и развитие психофизического здоровья детей;
- Гуманизация и демократизация воспитательно-образовательного процесса;
- Свобода выбора программ и технологий.

Структурное решение программы развития ДОО №1»Одуванчик» вытекает из модели, предложенной М.М. Поташником (1993), определяющей:

- Исходное состояние системы;
- Образ будущей системы;
- Состав и структуру действий по переходу в новое состояние.

Программа направлена на перспективу развития детского сада с учетом систематической работы, конкретных условий и поэтапно достижения поставленных целей.

Информационная справка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №1 «Одуванчик» расположен в двухэтажном типовом здании, построенном в 1952 году.

Детский сад поставлен на налоговый учет и включен в Государственный реестр предприятий. Новая редакция устава зарегистрирована Государственной регистрационной палатой в 2005 году. Регистрационный номер ОГРН 1031205000694, ГРН 2051201420081.

Юридический адрес: 425 000, Республика Марий Эл, г. Волжск, ул.Ленина 50, тел: 2-22-53,

. Учредитель: Администрация г. Волжска.

Банковские реквизиты: ИНН 121600850, КПП 121601001.

Лицензия на право образовательной деятельности № 19 от 31.10.1995 г., свидетельство о государственной аккредитации № 3 от 31.05.2001 г., относится к ДОУ 2 категории. Учреждение является юридическим лицом, имеет смету расходов, самостоятельный баланс исполнения сметы, печать, текущие счета в учреждении банков. Финансирование бюджетное, осуществляется по статьям 1, 2, 9. Данное финансирование позволяет с трудом поддерживать режим функционирования детского сада.

Вид ДОУ –общеразвивающий с приоритетным направлением развития *творческих способностей детей.*

Несмотря на слабую финансово-экономическую поддержку ДОУ №1 «ОДУВАНЧИК» г. Волжска пользуется в микрорайоне спросом и укомплектован полностью.

Количество дошкольных групп –5, Контингент воспитанников: списочный состав 118 человек. В 2005-2006 учебном году формирование групп происходит с учетом возраста детей:

1 мл. группа – 63 человека;

2 мл. группа – 34 человека;

средняя группа – 23 человека;

старшая группа – 22 человека;

Подготовительная группа – 20 человек;

Режим работы дошкольного учреждения 10,5 часов.

Дошкольное образовательное учреждение выполняет воспитательные функции в соответствии с Госстандартом, отвечает всем санитарно-гигиеническим требованиям. Изменения, происходящие в сфере образования, вызывают противоречия между педагогической практикой и задачами, стоящими перед дошкольными учреждениями.

Социум ДОУ №1 «Одуванчик» г. Волжска

Ближайшие окружающие ДОУ №1 «Одуванчик»: школа №1, спортивная школа, музыкальная школа, дворец спорта. Стадион, ДК МБК. детская библиотека, городской музей. Остальные культурно-массовые объекты расположены далеко, для их посещения необходим транспорт. В хорошую погоду дети пешком ходят в Детскую художественную школу, краеведческий музей.

Материально-техническая база ДОУ №1

макросреда						
Театральная студия			Музыкальный зал			
Наименование	Кабинет развивающего обучения 2005–2004 г.г.		2004–2005 г.г.		Изостудия 2005–2006 г.г.	
	План	Фактический	План	Фактический	План	Фактический
Дошкольные группы	Кабинет марийской культуры	115	Медицинский блок	118	Групповые комнаты	
микросреда						
Спортивный уголок			Музыкальный уголок			
Уголок детского творчества			Дидактический уголок			
Уголок уединения			Книжный уголок			
Строительный уголок			Игровой уголок			
Уголок природы			Центр детского экспериментирования			

Увел

Социально-демографический статус

семей воспитанников

Критерии	2005–2006 гг.
Общее количество семей	114
Из них	90
Полных	
Неполных	24
Многодетных	-
Проблемных	2
Опекунство	2
Социальный состав	
Служащие	19
Интеллигенция	16
Рабочие	109
Бизнесмены	14
Неработающие	7

Воспитательно-образовательная работа строится в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Педагоги учреждения пришли к выводу о необходимости формирования у родителей представлений об основных целях в воспитании и развитии детей, потребности в компетентных образовательных услугах. В настоящее время педагоги учреждения стремятся к наиболее эффективным формам вовлечения семьи в образовательный процесс (приложение).

Потребности родителей в образовательных услугах по результатам мониторинга и определенного социального заказа на дополнительные услуги следующие;

- оздоровительные – направленные на охрану и укрепление здоровья детей;
- медицинские – профилактические и оздоровительные мероприятия (коррекция физического развития);
- развивающие – развитие творческих способностей детей;
- организационные – улучшение условий пребывания.

В ДОУ хорошо представлено дополнительное образование детей, которое ведется педагогами учреждения. Кружковой деятельностью охвачено 70 человек. Большое внимание уделяется развитию творческих способностей детей, коррекции

звукопроизношения, профилактике плоскостопия, ознакомление детей с родным краем, профилактике ЧБД. Анализ кружковой работы показывает ее высокую эффективность и востребованность у детей и родителей.

Потребность в образовательных услугах	2003– 2004 г.г.	2004 – 2005 г.г.	20045– 2006 г.г.
1.Театрально-вокальный «ДО-ми-солька»	+	+	+
2.Физкультурный «Маугли»	+	+	+
3.Кружок ознакомления с родным краем «Шоршудо»	+	+	+
4.Профилактика плоскостопия»Босоножки»	+	+	+
5.Развитие речи «Речецветик	+	+	+

Проблемный анализ уровня работы ДОУ №1 «Одуванчик»

Главной целью разрабатываемой программы развития ДОУ №1 «Одуванчик» является повышение качества воспитания и образования детей, т.е. полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста. Решение этой задачи связано с ответом на вопрос: «Что нужно изменить?» что требует проблемного анализа настоящего состояния ДОУ.

Анализ результатов.

Проведение анализа результатов деятельности любого ДОУ в настоящее время является очень сложной проблемой, поскольку требования, заложенные в программе воспитания и обучения в детском саду, расходятся с требованиями, предъявляемыми потребителями услуг ДОУ: родителями и школами, требования же Госстандарта дошкольного образования до сих пор не опубликованы в утвержденном варианте. В этой ситуации мы будем исходить из критериев психологических возможностей и потребностей дошкольного возраста, а именно: здоровья детей, уровень знаний и умений, готовность к школьному обучению.

Здоровье детей, посещающих ДОУ №1 «Одуванчик» является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОУ разработана и ежегодно корректируется программа «Здоровье». Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, в основу которой положены методики Шебко и Кармановой, Г. Лесковой и Н.Ноткиной, а также анализируется состояние здоровья детей.

Таблица сведений в % от общего количества

Уч.г.	Кол-во детей	Абсолютно здоровых	Имеющих отклонения		Уровень физической подготовленности			Имеющих другие заболевания (соматические)
			В псих. сфере	В физической сфере	Оптим	Высокий	Средний	
2003-2004	114	11 - 6,6%	4	7,2%	12 %	52 %	36 %	30,1%
2004-2005	115	19 - 12%	--	4,4%	18 %	63 %	19 %	26,1%
2005-2006	118	42 - 24%	--	4,4%	28 %	59 %	13 %	22,8%

Данные о травматизме детей: (случаи)

Место травматизма	2004г.	2005г.	2006г.
Детский сад	-	-	-
Дома	-	-	-

Комплексная оценка состояния здоровья детей

Представленные цифры свидетельствуют, что лишь каждый четвертый ребенок является абсолютно здоровым, а каждый пятый имеет соматические заболевания. Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, за последние 3 года отмечается динамика количества здоровых детей, детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности за счет снижения количества детей, имеющих отклонение в психофизическом развитии. При определении группы здоровья видна динамика снижения количества детей с 3 группой здоровья, однако она еще многочисленна. Требуется:

1. Закрепить наметившиеся тенденции развития здоровья и отсутствия травматизма наших воспитанников.
2. Повышать уровень физической подготовленности детей.
3. Снизить количество детей с соматическими заболеваниями.

Работу по преемственности детского сада и школы мы начинаем с диагностирования детей. В эту работу включается педагог-психолог, учитель-логопед и воспитатель.

Анализ социально-психологического развития детей включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников, педагогическая диагностика – степени овладения разными видами деятельности, что в целом составляет называемую и (ожидаемую взрослыми) «школьную зрелость» ребенка 6-7 лет. С количественными показателями развития детей ДОУ №1 «Одуванчик» по этому критерию можно ознакомиться в таблице.

АНАЛИЗ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Учебный год	Всего выпускников	Уровень					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
20023– 20034уч. г.	22	2 %	36 %	48 %	64 %	30 %	0 %
2004- 2005 уч. г.	26	2,5 %	24 %	50,5 %	76 %	47 %	0%
2005- 2006 уч. г	25	7 %	36 %	58 %	64 %	35 %	0%

Результаты показывают наличие устойчивой динамики уровней психологической готовности детей за счет снижения количества детей с низким уровнем готовности и значительного увеличения детей со средним и высоким уровнями. Качественный анализ позволяет сделать вывод, что хорошо развиты зрительная и слуховая память. Стоит уделить внимание развитию произвольного внимания, логического мышления, зрительно-моторной координации и личной самостоятельности детей.

Анализ уровня знаний и умений воспитанников ДООУ №1 «Одуванчик» проводился на основе результатов педагогической диагностики по методикам Сафоновой О.А. Основное внимание уделено диагностике важнейших деятельных параметров воспитанников, характеризующих прежде всего степень сформированности умений детей, а не только объемом имеющихся у них знаний.

Анализ воспитательно-образовательного процесса.

Проведенный выше анализ деятельности педагогического коллектива ДООУ №1 показал, что уровень во многом зависит от содержания технологий и от организации воспитательно-образовательного процесса.

В настоящее время образовательный процесс в ДООУ №1 осуществляется по 3 направлениям, с использованием элементов программ и технологий, ориентированные на выполнение требований к содержанию и методам воспитания, направленных на личностно-ориентированный подход к детям в процессе воспитания и обучения.

Основные направления	Задачи по их реализации
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление здоровья детей; - создание возможностей для реализации потребностей в двигательной активности в режиме дня; - развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности.
Социально-личностное	<ul style="list-style-type: none"> - формирование личного сознания, развитие положительного самоощущения, положительного отношения к окружающим людям; - развитие коммуникативной компетентности ребенка; - развитие у ребенка социальных навыков, усвоение моральных норм, этических правил; - формирование у детей представлений о социальном мире и о самих себе в нем.
	-

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие творческой направленности личности ребенка, потребности в творческом самовыражении; - развитие способностей чувствовать и понимать прекрасное; - приобщение к различным видам художественной деятельности.
-------------------------------------	---

Сравнительный анализ эффективности взаимодействия всех сотрудников ДОО по основным направлениям работы по развитию творческих способностей детей показал, что:

1. Основным фактором, препятствующим работе воспитателя, является работа с родителями по разделу творческого воспитания..
2. Вторым по значимости фактором, препятствующим эффективности работы педагогов, является творческих видов деятельности дошкольников в группе, определение места творческого воспитания в общем образовательном пространстве детского сада; в работе музыкального руководителя по подбору музыкального сопровождения игр. Отсутствуют необходимые условия и требования по согласованию программы инструктора по физической культуре с программой экологического развития дошкольников.
3. Третий по значимости фактор эффективности работы воспитателей – участие в диагностике уровня творческих способностей воспитанников, соотносится с трудностями руководителя ДОО (, повышение квалификации педагогов по разделу творческие игры).

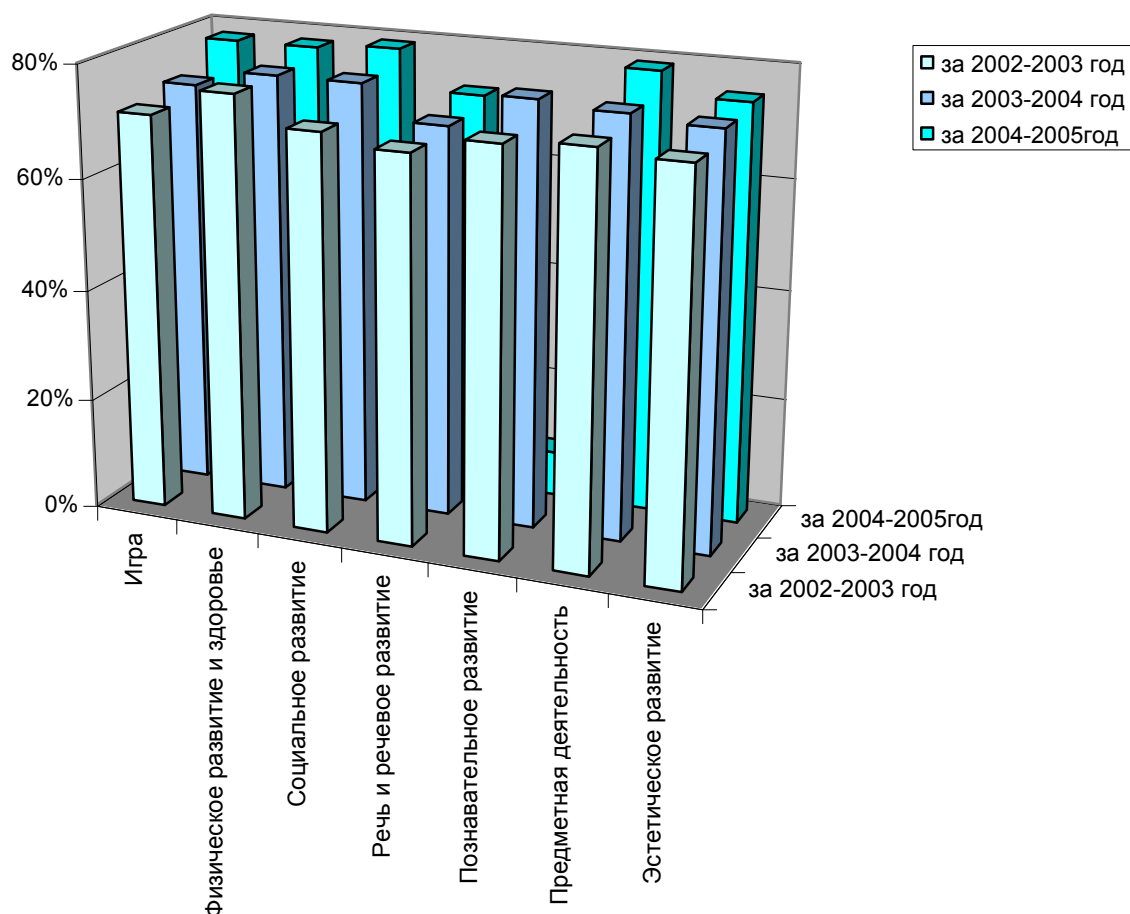
Оценка знаний и умений у детей основывалась на программные требования по каждому возрастному этапу развития ребенка по программе М.А. Васильевой.

Результаты за 3 года работы показывают динамику роста знаний и умений детей, что говорит о высоком уровне педагогов в обучении детей.

Сравнительный график результативности педпроцесса в ДОО №1 «Одуванчик» (в динамике за 3 года)

Виды деятельности	2003- 2004 гг.	2004- 2005 гг.	2005 – 2006 гг.
Игра	71 %	73%	78%
Физическое развитие и здоровье	76%	76%	78 %
Социальное развитие	71%	76%	79%
Речь и речевое развитие	69%	70%	72%
Познавательное развитие	72%	76%	80%
Предметная деятельность	73%	75%	79%
Эстетическое развитие	72%	74%	75%
Общий % по ДОО:	72%	74%	77,2%

Диагностика воспитательно-образовательного процесса по ДОУ №1 "ОДУВАНЧИК"



Представленные результаты за последние 3 года позволяют сделать заключение об улучшении воспитательно-образовательного процесса. Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы детского сада нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения детей, комплексным подходом к развитию личности наших воспитанников. Существенная динамика отмечена в познавательном развитии детей. Особого внимания заслуживает речь и речевое развитие и математических способностей воспитанников. По другим видам деятельности отмечена незначительная динамика среднего показателя по сравнению с прошлыми годами. Данные таблицы отражают результаты обучения детей в ДОУ, где видно, что качество обучения повышается из года в год.

Таким образом, с целью дальнейшего повышения результативности педпроцесса ДОУ №1, главной целью которого являются обеспечение полноценного здоровья детей,

развития социально-адаптированной и само развивающейся личности ребенка, необходимо:

1. Осуществлять социально-личностное развитие детей через формирование системы «Я» - ребенка и его отношений с окружающим миром.
2. Совершенствовать интеллектуальное развитие детей через формирование высших психических процессов и познавательных интересов.
3. Продолжать экологическое воспитание детей через формирование осознанного отношения к объектам природы.

Большое внимание дошкольное учреждение уделяет проблеме преемственности дошкольного и начального школьного образования. Результаты диагностики говорят о том, что уровень психологической готовности детей прослеживается в системе, динамика положительная.

Структурные изменения в образовательном пространстве ДОО, процессы обновления содержания образования активизировали педагогов на взаимодействие, поиск путей обеспечения преемственности между первой ступенью образования и школы.

Разработан план работы со школой. Воспитатели отслеживают результаты успеваемости воспитанников. Учителя школы заинтересованы в характеристики будущих школьников.

Анализ результатов педагогической диагностики воспитанников свидетельствует, что по всем диагностированным показателям знаний и умений детей находятся на высоком уровне (высокий 36 %, средний 64 %). Эти данные подтверждаются результатами оброчения в 1 классе пребывания в школе, которые представлены в таблице в сравнении за 3 года (из числа учащихся школы №1,). Дети, посещающие наш детский сад, лучше подготовлены к школе, гораздо безболезненнее и быстрее проходит период адаптации к школе у детей.

Результаты обучения детей в 1 классе школы

(из числа учащихся школы №1,)

Учебные годы	Количество обучающихся детей Школа №1, школа № 9		Уровень		
			Высокий	Средний	Низкий
2004-2005 гг.	10	9	5 (26%)	11 (858%)	3
2005-2006 гг.	12	8	7(36 %)	13 (65%)	--
2006-2007 гг.					--

По всем трем важнейшим показателям (чтение, математика, письмо) наблюдается устойчивая динамика.

Анализ показал – наиболее оправдан вариант объединения первых классов начальной школы и детского сада. ДОО реализует элементы программы «Школа 2100» по разделам развитие речи, элементарные математические представления. Такая взаимосвязь положительно сказывается на социальной адаптации детей. Педагоги детского сада взаимодействуют с учителями начальной школы: обсуждают индивидуальные особенности и возможные проблемы в развитии отдельных детей, приглашают учителей школы в детский сад для знакомства и общения с воспитанниками детского сада. Вопросы планирования, организации педагогического процесса носят целостный характер.

Целенаправленная подготовка детей к школе реализует технологию В. Зайцева по раннему обучению чтению на занятиях кружковой работы. Безболезненно происходит адаптация детей к школе, более успешно осуществляется коррекция в их развитии. Условия для решения задач преемственности созданы усилиями всего коллектива. Единая предметно-развивающая среда: общий вход в учреждение, рядом расположены группы, участки для прогулок, спортивная площадка, музыкальный и спортивный залы. Все это позволяет детям детского сада ежедневно общаться со школьниками, наблюдать за их играми на улице, уроками физкультуры, трудом.

В ДОУ составляется единый план воспитательной работы для детей детского сада и школы (приложение).

Результаты деятельности ДОУ №1 «Одуванчик» отвечают требованиям социального заказа не только в лице школы, но и родителей воспитанников, о чем свидетельствуют данные, полученные в процессе анкетирования этой категории потребителей услуг ДОУ.

Но на данный момент преемственность – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие цели и задачи для каждого возрастного периода невозможен, т.к. в работе используются только элементы программ по отдельным видам деятельности.

Характеристика развития и здоровья детей

Дети, посещающие ДОУ №1, серьезных патологий в физическом и психическом развитии не имеют. Но настораживает то, что из числа поступающих в ДОУ более 70% уже перенесли различные заболевания, 22% имеют хронические патологии и другие заболевания. По группе здоровья дети определены следующим образом: данные по 2005г.

Год	Группа здоровья		
	1	2	3
2004 уч. г.	6,6 %	81,3 %	6,1 %
20045уч. г.	12,1 %	81,6 %	6,3 %
2006 уч. г.	24 %	64 %	8 %

Характеристика педагогических кадров:

Образовательный уровень педагогических работников

Педагогический состав – 12 человек

Педагогические кадры:

Образование:

Высшее – 7

Среднее спец.-4

Среднее – 1

Аттестованы на категорию:

Первую – 10

Вторую – 1

Специалисты:

- руководитель изостудии,
- инструктор по физической культуре,
- музыкальный руководитель,
- учитель марийского языка.

Стаж работы:

- до 5 лет – 1 человек;
- от 5 до 10 лет – - ;
- от 10 до 15 лет – 2 человек;

Итоги профессионально-личностного роста педагогов свидетельствуют о совершенствовании работы всего коллектива.

В нашем учреждении ведется большая работа с семьей по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

В целях создания единого образовательного пространства для детей, родителей и педагогов проводятся совместные мероприятия, в которых участвуют дети вместе со своими родителями (выставки рисунков, поделок, участие в праздниках).

Итоговый лист по анкетам родителей МДОУ №1 «Одуванчик»

Критерии	Да	Нет	Не знаю
Вы получаете информацию о целях и задачах ДОУ в области обучения и воспитания Вашего ребенка, режиме работы ДОУ (часах работы, праздниках, нерабочих днях, питании, меню и т.д.)	100	--	--
В ДОУ проводится специальная работа по адаптации детей (беседа с родителями, возможность нахождения в группе в первые дни посещения ребенком ДОУ и др.)	100	-	23
Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в ДОУ (дисциплины, питания, гигиены, процедур)	90	10	--
Родители имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях с детьми	96	-	4
Довольны ли родители воспитанием ребенка в детском саду	100	--	--
Родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.п.	94	3	3
Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях (не реже 1 раза в год)	92		8

Сотрудники ДОУ интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование)	8	3	12
Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.)	92	4	4
Педагоги знакомят родителей с основными документами и воспитательно-образовательными программами ДОУ	100	--	--
ИТОГО:	92,8%	2,7%	5,3%

Общее количество анкет – 100

Общее количество заполненных анкет – 100

Целью опроса было: выяснить, каким образом, осуществляется взаимодействие ДОУ и родителей. Задачи выяснить мнение родителей о том, на сколько выполняется их пожелания и требования; узнать, как родители оценивают работу ДОУ; уточнить реальные формы включения родителей в деятельность ДОУ; выяснить, как осуществляется педагогическое просвещение родителей; определить уровень взаимодействия работников ДОУ с родителями.

Результаты опроса показали, что родители имеют представления об основных документах, программах ДОУ, знакомы с разнообразными формами работы, удовлетворены воспитанием ребенка в ДОУ.

В целом, можно заключить, что родители достаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи, удовлетворены характером знаний и умений, получаемых в детском саду.

Сетка кружковой работы

Дополнительные услуги	Дни недели	Время	Руководитель
Профилактика плоскостопия «Босоножки»	Понедельник	15.30	Киселева Е.В. – Ст.мед.сестра
Физкультурно-оздоровительный «Маугли»	Вторник,	15.30	Заворохина Л.Э – физ.инструктор
Развитие речи «Речеветик»	Среда пятница	15.30	Румянцева Л.Л. воспитатель
Вокально-театральный «До-ми-солька»	Четверг	15.30	Устинова С.А. – музыкальный руководитель
«Шоршудо»	среда	11.00	Илларионова Ф.С. – учитель марийского языка

Материально-техническое обеспечение детского сада №1 «Одуванчик» в основном соответствует исходным требованиям – носит развивающий характер, создает условия для творческой деятельности каждого ребенка, позволяет решать стоящие перед коллективом воспитательно-образовательные задачи.

Предметно-развивающее пространство организовано с целью предоставления детям возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности, в основном обеспечивает эмоциональное благополучие детей. Рационально используются все помещения групп, учреждения. Во всех группах используется свободная площадь, для организации жизнедеятельности детей оборудованы уголки уединения, книжные уголки, есть возможность послушать музыку, посмотреть книги., где присутствуют: зона игровой терапии, развивающих занятий.. Много интересного и полезного для обогащения и развития эстетических потребностей получают дети в изостудии., Социально-нравственным предпосылкам помогает сформироваться кабинет Марийской культуры. Все помещения постоянно поддерживаются в хорошем санитарном и эстетическом состоянии, постоянно пополняется и обновляется их содержание. Структура предметно-развивающего пространства помогает установить необходимый баланс между занятиями, самостоятельной игрой и творческим видом продуктивной деятельности. Дети могут получить из предметно-развивающего пространства ДОУ до групповых помещений информацию, необходимую для осуществления всех видов деятельности, позволяющую воспитанникам развиваться, проявлять свою индивидуальность, реализовывать свое собственное «Я». Больше внимания уделяется созданию условий для пробуждения исследовательского интереса, любознательности, экспериментирования.

В оборудовании микросреды педагоги проявляют творческий подход, высокую изобретательность, при этом удовлетворяется потребность детей участвовать в совместной деятельности и, вместе с тем, побыть одному.

Структура предметно-развивающей среды

Физкультурный зал	Галерея детского творчества
Изостудия «БУРАТИНО»	Кабинет марийской культуры
Кабинет развивающего обучения	Медицинский блок
Холл «Государственная символика»	
Музыкальный зал	Групповые комнаты

Задача дошкольного учреждения – продолжить отработку системы рационального использования развивающего пространства в осуществлении всестороннего развития дошкольников, их эмоционального благополучия. Педколлектив активно использует предметно-развивающее пространство вместе с детьми, т.к. для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослого с детьми, чтобы обеспечить чувство психологической защищенности, доверия к миру, радости существования.

Развивающее обучение образовательного пространства предполагает использование современных программ и технологий, которые преследуют новые возможности, обеспечение достижений и продвижение в развитии.

Развитие материально-технической базы

На удовлетворительном уровне организации находится информационно-аналитическое и техническое обеспечение ДООУ.

Наименование	Количество
Телевизор	-
Магнитофон	1
Проигрыватель	1
Видеомагнитофон	-
Фильмоскоп	2
Микрофон	-
Музыкальный центр	2

Несмотря на отсутствие финансирования этих статей, благодаря собственным усилиям администрации и коллектива ДООУ создана база технических средств обучения, инвентаря, дидактических материалов и канцелярских товаров.

Программно-методическое обеспечение педпроцесса ДООУ направлено на выполнение Госстандарта дошкольного образования, что связано и с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Нормативно-правовые и финансовые условия функционирования ДООУ вытекают из государственных документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений (от Закона «Об образовании» до Устава ДООУ №1 «Одуванчик»).

Финансирование ДООУ осуществляется за счет сметных ассигнований из городского бюджета, родительской платы, платы по договорам с предприятиями.

Привлечение спонсоров позволяет получать дополнительные источники финансирования.

Качество воспитательно-образовательного процесса ДООУ в равной степени зависит от целей и задач, которые поставлены перед педагогическим коллективом ДООУ, и от профессиональной компетентности кадров, реализующих эти цели на практике.

Анализ условий деятельности ДООУ позволяет выделить ряд проблем, решение которых на наш взгляд повысит эффективности педпроцесса:

1. Совершенствовать систему кадровой работы через использование современных методов повышения профессиональной компетентности педагогов, их самореализации, развивать дифференцированный подход к педагогам с учетом их профессиональных потребностей и возможностей.

2. Укреплять материально-техническую базу ДОУ через обновление и развитие предметно-развивающей среды (внутренней и внешней), создание новых специализированных помещений, оснащение оборудованием, инвентарем, методико-педагогическими пособиями и разработками, комплектацию информационно-техническим оборудованием педпроцесса.
3. Изыскивать новые финансовые ресурсы для поддержки и развития ДОУ.
4. Совершенствовать систему управленческой деятельности, закрепив тенденцию отношений сотрудничества администрации и коллектива через использование новых методов управления, оптимизацию внутренних и внешних связей и отношений.

Проблемный вывод

Представленный анализ результатов оценки ДОУ №1 «Одуванчик» позволил нам выявить следующие главные особенности его деятельности:

1. Основной целью, желаемым результатом педпроцесса, является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды психической и физической активности (физически здоровая, развитая личность ребенка, школьно-зрелая).
2. По главным показателям желаемого результата коллектив ДОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих об обогащенном развитии детей. Отмечена динамика сохранения и развития здоровья воспитанников, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция превышения Госстандарта дошкольного образования.
3. В педпроцессе ДОУ №1 «Одуванчик» реализуется отечественная педагогическая система инновационного характера, организация педпроцесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы отвечает требованиям социального заказа (родителей и школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования программ вариативного и дополнительного образования. Существенно изменяются формы организации педпроцесса в сторону их комплексности, сбалансированности, взаимосвязи, осуществлен отказ от жесткой регламентированности организации жизни детей в ДОУ. Педпроцесс в ДОУ №1 имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира себя, развитию их способностей.
4. Созданы необходимые условия для решения педагогических задач на «продвинутом» уровне:
 - Собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров по заочной форме из числа работающих педагогов, создан благоприятный климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимоуважения. Руководству ДОУ №1 «Одуванчик» удалось заинтересовать всех членов коллектива в повышении результативности труда.
 - Материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует всем требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, информационно-техническим и методическим средствам и другим показателям, которые

обеспечивают комфорт и эмоциональное благополучие воспитанников, способствуют их полноценному развитию, удовлетворяют профессиональные потребности педагогов и сотрудников.

- Организации финансово-хозяйственной деятельности учреждения позволяет укрепить материально-техническую базу и решать вопросы социальной поддержки сотрудников (премии, материальная помощь и др.).

Вышеизложенное позволяет сделать заключение о полном соответствии деятельности ДООУ №1 «Одуванчик» требованиям Госстандарта по дошкольному образованию.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДООУ показал, что реально сложившиеся условия и потенциальные возможности коллектива создают перспективы для дальнейшего развития учреждения. Это потребует совершенствования деятельности ДООУ, на решение которых направлена программа развития ДООУ №1 «Одуванчик».

Научная концепция программы развития

Современное дошкольное образовательное учреждение, соответствуя изменившейся социальной ситуации, может и должно строиться на определенной научной платформе, обоснующей предполагаемый вариант образовательной среды в данном учреждении.

Цель концепции: построение научного прогноза развития образовательного пространства в ДООУ №1 «Одуванчик». Концепция предназначена для тех, кто будет реализовывать выбор учреждения – потребителям образовательных услуг (родителям и детям), которые могут ознакомиться с направлениями и содержанием образовательной работы в данном учреждении.

1. Воспитательно-образовательные ценности концепции ДООУ №1:

Дошкольное детство – уникальный возраст, в котором закладываются основы будущей личности (Леонтьев А., Божович Л.), т.е. главная наша цель состоит в создании условий для разностороннего развития индивидуальности каждого ребенка. Гуманистическая направленность образовательного процесса выражается в опоре и учете возрастных, типологических и индивидуально-личностных особенностей детей, темпов их развития, что обеспечивает индивидуально-ориентированный подход к воспитанникам.

Главная образовательная цель концепции ДООУ №41 «Одуванчик» состоит в достижении амплификации ребенка, т.е. расширении и углублении тех сторон психики, которые специфичны для дошкольного возраста (Запорожец А.В.)

2. Объекты воздействия концепции:

Центральным объектом образовательного пространства в концепции является любой ребенок в возрасте от 2 до 7 лет, не имеющий аномалий в развитии, и близкий ему микросоциум (семья), что обеспечивает равные стартовые возможности развития для всех детей.

3. Содержание воспитательно-образовательного пространства в концепции ДООУ:

Исходя из идеи амплификации детского развития образовательное пространство в концепции ДООУ №1 строится с учетом импульсов естественного роста ребенка;

- Социальные – стремление к общению;
- Конструктивные – стремление к игре;
- Исследовательские – тяга к узнаванию, пониманию;
- Экспрессивные – стремление к самовыражению (Дьюи Д.)

В соответствии с этим в концепции выделено 4 составляющих образовательной среды, создающих возможности для максимальной реализации импульсов развития ребенка: социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое направления и физическое направление, как основа здоровой психики ребенка.

Целостный подход к реализации указанных направлений заключается в организации совместной деятельности педагогов, психолога, медиков и других специалистов, а также родителей по осуществлению указанных направлений образования детей.

Таким образом, основное содержание образовательного пространства в концепции ДОУ №1 «Одуванчик» заключено в передаче ребенку и присвоении им культурно-исторического опыта поколения в форме социальных и интеллектуальных знаний и навыков с обязательным культивированием познавательного интереса ребенка в указанных 4 составляющих.

4. Условия реализации содержания образовательного процесса:

Естественной формой организации жизни детей дошкольного возраста является игра, усвоение и преломление социального опыта, воспитание и обучение ребенка. Этот период наиболее эффективно осуществляется в игровой деятельности, в которой происходят самые важные изменения психики ребенка (Эльконин Д.Б.) исходя из понимания игры как основной движущей силы психического развития, она составляет основу, выступает главным условием осуществления образовательного процесса в нашем детском саду.

Наряду с использованием всего многообразия игры (от сюжетно-ролевых до подвижных), значительный пласт образовательного содержания будет усваиваться через продуктивные виды деятельности (от изобретательной до речевой), которые обогащают и дополняют образовательные возможности ведущего вида деятельности детей.

Другим возможным условием реализации содержания образовательного процесса является взаимодействие всех его участников. Общение со взрослыми и сверстниками выступает важнейшим условием психического развития ребенка, его знаний об окружающем мире и о себе, основой для формирования его индивидуальности (Рузская А.), общение других участников педпроцесса между собой (педагоги – педагоги, педагоги – родители) необходимо для согласования образовательных целей и задач, для уточнения и обогащения знаний о детях и другого.

Игровая и коммуникативная деятельность ребенка, выдвинутые нами в качестве основных условий реализации образовательного содержания предполагает их осуществление в развивающей предметной среде. Предметно-развивающая среда – есть система материальных условий, обеспечивающая всю полноту развития деятельности и личности ребенка. Она строится таким образом чтобы ребенок имел возможность получать из нее информацию, необходимую для осуществления всех видов деятельности, начиная от общей инфраструктуры до групповой среды детской активности.

5. Оценка образовательного процесса.

Основным критерием оценки образовательного пространства, построенного в русле концепции ДОУ №1 «Одуванчик», выступает психическое здоровье и эмоциональный комфорт станут психолого-педагогическая диагностика, на основе наблюдений, экспериментов, анализа продуктов деятельности и другого. Это позволит решать задачи своевременного отслеживания развития детей, корректировки и обновления образовательного содержания и педагогических технологий, т.е. оценки результативности предлагаемой концепции развития ДОУ №1 «Одуванчик».

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ

№ п/п	Название программ	Автор	Методические пособия
----------	-------------------	-------	----------------------

1.	«Программа воспитания и обучения в детском саду»	М.А. Васильева	
2.	«Истоки» - базисная программа развития ребенка - дошкольника	Л.А. Парамонова, А.Н. Давидчук, К.В. Тарасова	«Речь и речевое общение» А.Арушанова «детское творческое конструирование» Л.А. Парамонова
3.	Основы безопасности жизни детей дошкольного возраста»	Р.Б.Стеркина	Основы безопасности Жизни детей
4.	Воспитание экологической культуры»	С.Н.Николаева	Экологическое воспитание
4.	«Программа по обучению марийскому языку в детском саду»	З.К. Иванова, Л.И. Кошкина, О.Н. Логинова	

Организация развивающего образовательного пространства в ДОУ

Виды пространства	Учебные годы		
	2003 – 2004 гг.	2004– 2005 гг.	2005 – 2006 гг.
Групповые помещения	5	5	15
Кабинеты	3	3	3
Музыкальный зал	1	1	1
Спортивный зал	-	-	-
Методический кабинет	1	1	1
Мини театр. студия	1	1	1
Участки	5	5	5

Организация медико-социальных условий

Условия	Учебные годы		
	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Приобретение необходимого оборудования и аппаратуры	+	+	
Оказание дополнительных медицинских и оздоровительных услуг	+	+	+

Курсы переподготовки медицинского персонала		+	
---	--	---	--

Модель управления ДООУ отражает систему управления воспитательно-образовательного процесса и действиями педагогического коллектива, обеспечивающих условия для развития, воспитания и обучения детей, систему взаимодействия родителей и социума и потенциальные возможности для дальнейшего развития ДООУ (приложение «Модель управления»).

Стратегия развития учреждения направлена на сохранение ДООУ в качестве приоритетной задачи развития, выдвигается хранение детского сада за счет:

- анализа образовательной ситуации в детском саду и районе;
- расширение образовательных услуг учреждения и налаживание коррекционных связей с социумом;
- стратегия, направленная на повышение прибыльности ДООУ и рациональное использования бюджетных и внебюджетных средств ДООУ;
- привлечение дополнительных средств финансирования (попечительский совет).

Стратегия, направлена:

- на повышение конкурентной способности детского сада за счет повышения качества образовательного процесса (совершенствование профессиональных умений сотрудников, рациональное использование рабочего времени);
- расширение количества образовательных услуг (изучение спроса на новые образовательные услуги, их разработка и внедрение и реализация регионального компонента Госстандарта).

Действия по реализации программы

План деятельности

Цель: Создание организационной основы для реализации программы

Задача	Направление деятельности	Сроки			Ответственный
		2006-2007г.	2007-2008г.	2008-2009г.	
1. Создание механизма эффективного управления программой	1.1. Определить функции совета программы, периодичность его работы, формы работы с участниками программы	Сентябрь 2006 г.			Заведующая
	1.2. Создать консультативно-диагностическую службу	Сентябрь 2006 г.	Сентябрь 2007 г.	Сентябрь 2008 г.	Ст. воспит.
2. Информирование участников программы	2.1. Провести педсовет: «Роль каждого педагога в реализации программы развития»	Сентябрь 2006 г.			Ст. воспит.
	2.2. Провести производственное совещание: «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации программы развития»	Октябрь 2006 г.			Заведующая

	2.3. Провести родительское собрание: «Роль семьи в реализации программы развития»	Октябрь 2006 г.			Заведующая
3. Определение уровня развития и здоровья каждого ребенка	3.1. Продолжить комплексную диагностику детей	Октябрь 2006 г.	Октябрь 2007 г.	Октябрь 2008 г.	Ст. воспит., Педагог-психолог
4. Определение содержательных связей с заинтересованными организациями	<p>Определить и проработать дополнительные возможности по взаимодействию с:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Поликлиникой; ▪ Школой №1 ; МИО; ▪ Театрами; ▪ Музеями; Дет. худ.и муз., спорт. школами; -Детской библиотекой ▪ Волжским экол. центром; ▪ Заповедником «Большая Кокшага». 	+	+	+	Заведующая Ст. воспит.
5. Кадровое обеспечение	5.1. Подготовить предложения по повышению профессионального мастерства педагогов и др. специалистов.	Март 2007г.	Март 2008г.	Март 2009г.	Ст. воспит.
	5.2. Утвердить план курсовой переподготовки пед. кадров.	Май 2007 г.	Май 2008 г.	Май 2009 г.	Заведующая

	5.3. Подготовить предложения по внесению изменений в штатное расписание.	Май 2007 г.		Май 2009 г.	Заведующая
--	--	-------------------	--	----------------	------------

Цель: отработка базисных направлений деятельности ДОУ, обеспечивающих обогащенное развитие ребенка

Задача	Направление деятельности	Сроки			Ответственный
		2006-2007 г.	2007-2008 г.	2008-2009 г.	
1. Внедрение требований к содержанию и методам воспитания и обучения ребенка, реализуемых в ДОУ	1.1. Продолжить изучение временных требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ	+	+	+	Заведующая Ст. воспит.
	1.2. Изучить концепцию авторских, вариативных и альтернативных программ.	+			Ст. воспит.

	<p>2.4. Социально-личностное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжить разработку системы работы с детьми, используя программу С.А. Козловой «Я - человек» 	+	+	+	Воспитатель
3. Организация бесплатных образовательных услуг	3.1. Откорректировать подбор дополнительных образовательных услуг с учетом приоритета группы на основе данных диагностики развития и здоровья детей с учетом запросов родителей.	+	+	+	Заведующая Ст. воспит.
4. Кадровое обеспечение	4.1. Направить на курсы повышения квалификации по освоению новых технологий, программ, по направлениям работы педагогов д/с в МИО, (согласно плана курсовой переподготовки)	+	+	+	Заведующая

5. Методическое и дидактическое обеспечение	5.1. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработать перспективное планирование по экологическому воспитанию в каждой возрастной группе; ▪ Разработать творческие задания для детей, направленные на ознакомление со строением и значением некоторых систем организма человека. 	+	+	+	Ст. воспитате ль Воспитате ли
	5.2. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработать перспективный план занятий и дидактическое обеспечение программы С.А. Козловой «Я – человек»; 		+		Ст.воспит атель
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработать рекомендации по знакомству дошкольников с государственной символикой; 		+		Ст. воспитате ль

	<p>5.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Начать разработку экологических проектов; ▪ Создать банк загадок, кроссвордов, викторин, конкурсов, дид. игр по экологическому воспитанию; ▪ Разработать рекомендации по организации работы, направленной на развитие у детей элементарных естественнонаучных представлений; ▪ Подготовить дид. пособия к занятиям ФЭМП для 2 мл., старшей, подгот. группах; ▪ Составить каталог игр по интеллект. развитию детей. 	+	+	+	<p>Педагоги</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>воспитатели</p>
--	--	---	---	---	---

	5.6. Продолжить составление аннотированного каталога программ, прошедших экспертизу	+	+	+	Ст. воспит.
	5.7. Пополнить комплект дид. методик	+	+	+	Ст. воспит.

Цель: Отработка модели взаимодействия с семьями воспитанников

Задача	Направление деятельности	Сроки	Ответственный
1. Мониторинг развития и здоровья детей	1.1. Проводить корректировку содержания и организации режима работы с детьми на основе диагностической службы	Ежегодно	Заведующая Ст. воспит.
2. Вовлечение родителей в образовательный процесс	2.1. Информировать родителей об уровне развития и здоровья детей	Ежегодно	Специалисты консультативно-диагностич. службы
	2.2. Организовать индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития детей	Ежегодно	Заведующая Педагог-психолог
	2.3. Организовать проведение дней открытых дверей по направлениям работы	Ежегодно	Ст. воспит.
	2.4. Организовать работу всеобуча по темам, выявленным в процессе анкетирования	Ежегодно	Ст. воспит.
3. Отработка механизма	3.1. Подготовить серию публикаций о работе ДОУ	Ежегодно	Заведующая

организации образовательных услуг для детей, не посещающих ДОУ	3.2. Совместно с муниципалитетом города выявить родителей – потенциальных пользователей образовательных услуг. Определить их запросы.	Ежегодно	Заведующая
	3.3. Провести диагностику детей, не посещающих ДОУ	Ежегодно	Педагог-психолог
	3.4. Организовать образовательные услуги на основе запросов родителей и с учетом данных диагностики развития детей	Ежегодно	Заведующая Ст. воспит.
4. Определение перспектив дальнейшей работы	4.1. Подведение итогов по программе.		Заведующая
	4.2. Диагностика профессионализма педагогов, достижений детей и др.		Заведующая
	4.3. Подготовка программы развития на следующий период		Заведующая

Прогнозируемые результаты:

- снижение детской заболеваемости, приобщение ребенка к здоровому образу жизни, повышение сопротивляемости организма ребенка, овладение ребенком разнообразными видами двигательной активности и закаливания;
- построение пространственной среды и формирование личностно-ориентированной модели взаимодействия педагогов с детьми;
- формирование ведущих характеристик личности ребенка: самостоятельности, активности, любознательности, коммуникативности, самооценки, развитие творческих способностей;
- обновление содержания и технологий воспитательно-образовательной работы с детьми;
- осуществление преемственности детского сада и школы с 2 до 10 лет по вопросам непрерывности воспитания и образования.

Материально-техническое и финансовое

обеспечение программы развития

Наименование	Год создания и оснащения			Финансовые затраты	
	2007	2008	2009	МДОУ	Упр. образ. администр. г. Волжска
1. Фитобар		+			
3. Кабинет лечебной профилактики		+			
5. Зона отдыха			+		
6. Библиотека для родителей	+				

Дополнительные единицы:

- Медсестра ФИЗИО кабинета
- Эколог

3. Структурно-содержательное описание модели ДООУ №1 «Одуванчик»

Анализ государственных документов в области дошкольного образования показывает, что при большом разнообразии видов дошкольных учреждений наиболее оптимальным является детский сад комбинированного вида. Меняющиеся общественные потребности, связанные с изменениями социальных, экономических и демографических процессов, диктуют необходимость совершенствования образовательного процесса.

Образовательные ценности и содержание образовательного пространства является определением желаемого результата деятельности ДООУ состояние объекта воспитания на выходе из ДООУ, сформулированные в виде цели, направлений и задач деятельности ДООУ. Конечной целью деятельности является формирование гармонично развитой личности ребенка, готовой к самореализации в свойственных, для данного возраста, видах деятельности. Исходя из заявленной в концепции задачи обеспечения амплификации, вновь выдвинуты 4 направления развития ребенка, которые реализуются обязательно во взаимосвязи, как свойства целостной личности дошкольника, обладающего определенными задатками и склонностями, последние, безусловно, будут учитываться в педпроцессе, но не ограничивать деятельность ребенка только в одном аспекте. Каждое из 4 направлений развития понимается нами как приоритетное. Содержание задач развития личности ребенка связано с укреплением и совершенствованием физического и психического здоровья, формированием индивидуально-типологических характеристик личности воспитанников. В программе развития каждая задача решается такими формами и средствами, которые ориентированы на решение перспективных задач и проблем, стоящих перед ДООУ.

Условия реализации содержания образовательного процесса отражены в образовательном модуле, где представлено содержание базового образования ребенка в ДООУ, что гарантирует право ребенка на обязательный минимум развития его личности, интересов и способностей (Госстандарт). Наряду с этим, ориентируясь на социальный заказ, требования индивидуально – дифференцированного подхода и право выбора образовательных программ родителями и педагогами, в образовательном модуле предусмотрен блок вариантных программ, предлагающий выбор всем участникам педпроцесса. Кроме того, предусмотрен блок дополнительного образования, учитывая имеющийся спрос на дополнительное образование.

Как следует из анализа состояния МДООУ, он обеспечивает дальнейшим развитием коллектива и предметно-развивающей среды, обогащением форм организации педпроцесса и взаимодействия с семьями детей. Особый акцент делается на креативной направленности личности педагогов ДООУ, их творческом подходе к решению задач воспитания и образования детей.

В результате совместной работы ДООУ с другими организациями города многие образовательные задачи решены. Совместная работа в социуме это, прежде всего повышение качества образовательных услуг и уровня реализации стандартов дошкольного образования.

Мы уверены, что независимо от того какую программу воспитания и обучения реализует детский сад, содержания дошкольного образования должно быть направлено на решение важных задач: сохранение здоровья ребенка, развитие базовых качеств личности и предоставление равных стартовых возможностей.

Интеграция разных видов деятельности в воспитательно-образовательном процессе эффективней осуществляется в интегрированных циклах занятий, экскурсий, развлечений, праздников. Педагогический процесс выстроенный на принципах интеграции содержания, способствует более тесному контакту всех специалистов (методист,

воспитатель, муз. руководитель, логопед, руководитель изостудии). Интегрированное содержание способствует объединению педагогов, а также развивает способности детей в комплексе.

Планомерная систематическая работа с часто болеющими детьми, а также созданные условия для ее проведения и материально-техническое оснащение дают положительные результаты: снизилась общая заболеваемость, заболеваемость ОРВИ, количество детодней, пропущенных по болезни на одного ребенка уменьшилась.

Работа с семьей - важная задача в образовательной системе. Именно семья и семейные отношения – системообразующее ядро каждой образовательной программы.

Роль семьи в воспитании и развитии ребенка нельзя недооценивать. Главной особенностью семейного воспитания признается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самооценности.

Изменение государственной политики в области образования повлекли за собой признание положительной роли семьи в воспитании детей. Основываясь на принципы статьи 2 Закона РФ «Об образовании» мы видим отличие от документов предыдущих лет, семья и средства педагогического воздействия на ребенка превращаются в его цель. В своей работе мы используем новые формы работы с семьей. Такая взаимосвязь с родителями помогает нам в воспитании ребенка как личности.

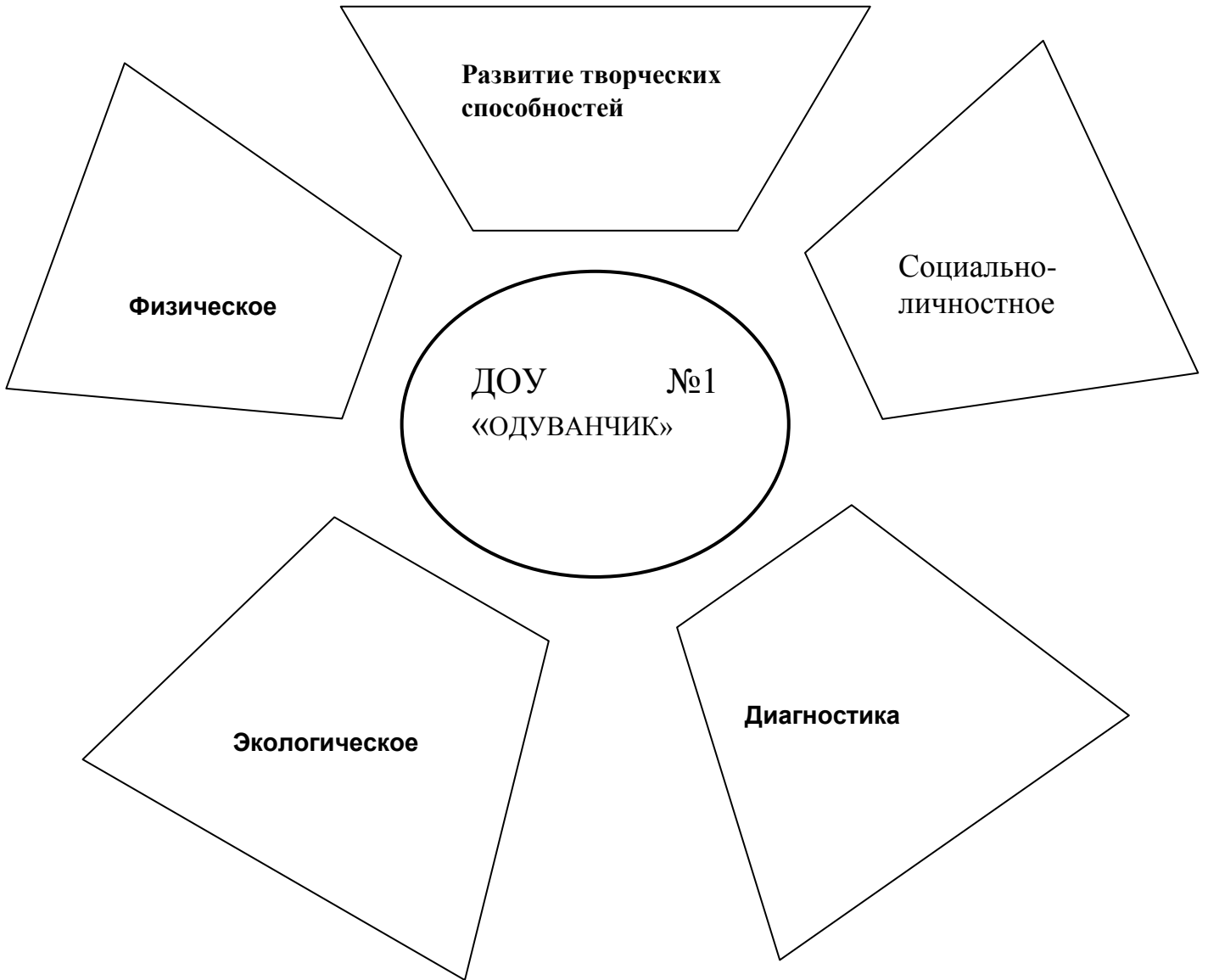
Работа ДОУ в микросоциуме направлена на ознакомление детей с окружающей действительностью.

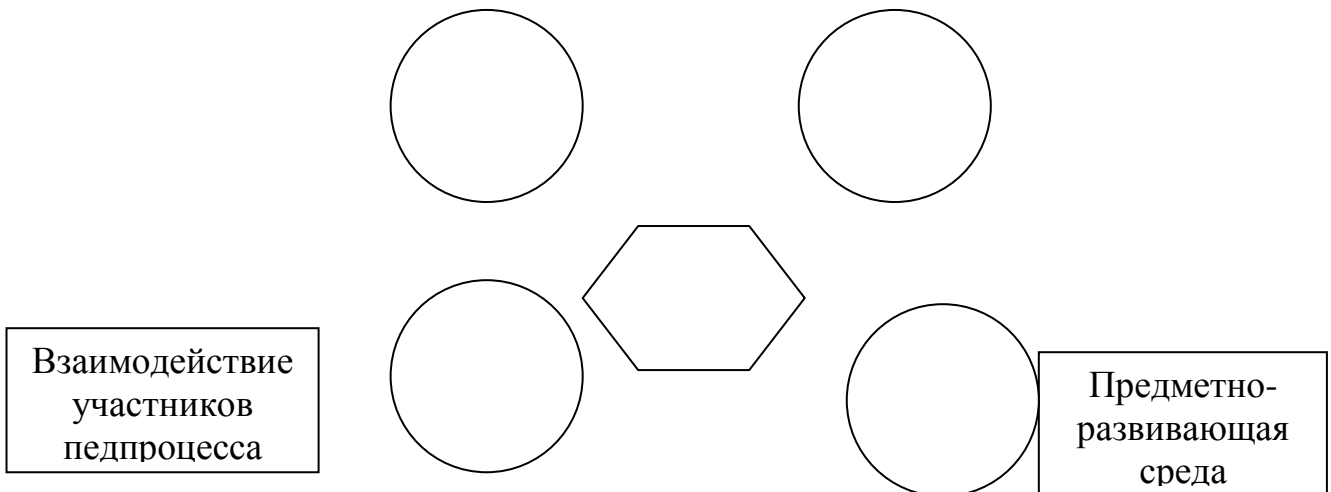
Информационно-аналитическое обеспечение (то, что имеется в ДОУ)

Внешняя информация	Внутренняя информация
<p>Документальная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - директивные документы; - нормативные акты имеются в наличии полностью; <p>Педкабинет укомплектован в основном:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методическими статьями; - научно-методическими разработками; - материалами инновационного опыта. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Данные о материально-технической базе. 2. Сведения о детях в книге движения детей: <ul style="list-style-type: none"> - количество; - возраст; - пол; - национальный состав; - состояние здоровья. 3. Сведения о кадрах имеются, представлены в схемах, таблицах по учету кадров: <ul style="list-style-type: none"> - общее количество; - дифференциация по специальности; - дифференциация по квалификационному разряду; - дифференциация по стажу. 4. Данные о программно-методическом обеспечении имеются. 5. Данные о состоянии и результатах воспитательно-образовательного процесса имеются: <ul style="list-style-type: none"> - справки; - анкеты всех видов контроля.

	<p>6. Информация о состоянии и результатах контроля:</p> <ul style="list-style-type: none">- диаграммы результативности воспитательно-образовательного процесса. <p>7. Информация о работе с:</p> <ul style="list-style-type: none">- родителями в годовом плане;- общественностью через телевидение, прессу;- школой в годовом плане;- ЦРБ, ЦГСЭН в актах. <p>8. Информация, характеризующая состояние методической работы в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none">- педсоветы;- программы;- семинары;- консультации;- диагностические карты;- диагностический инструментарий.
--	--

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ №1 «ОДУВАНЧИК» Г. ВОЛЖСКА





СИСТЕМА ВНЕШНИХ СВЯЗЕЙ ДОУ





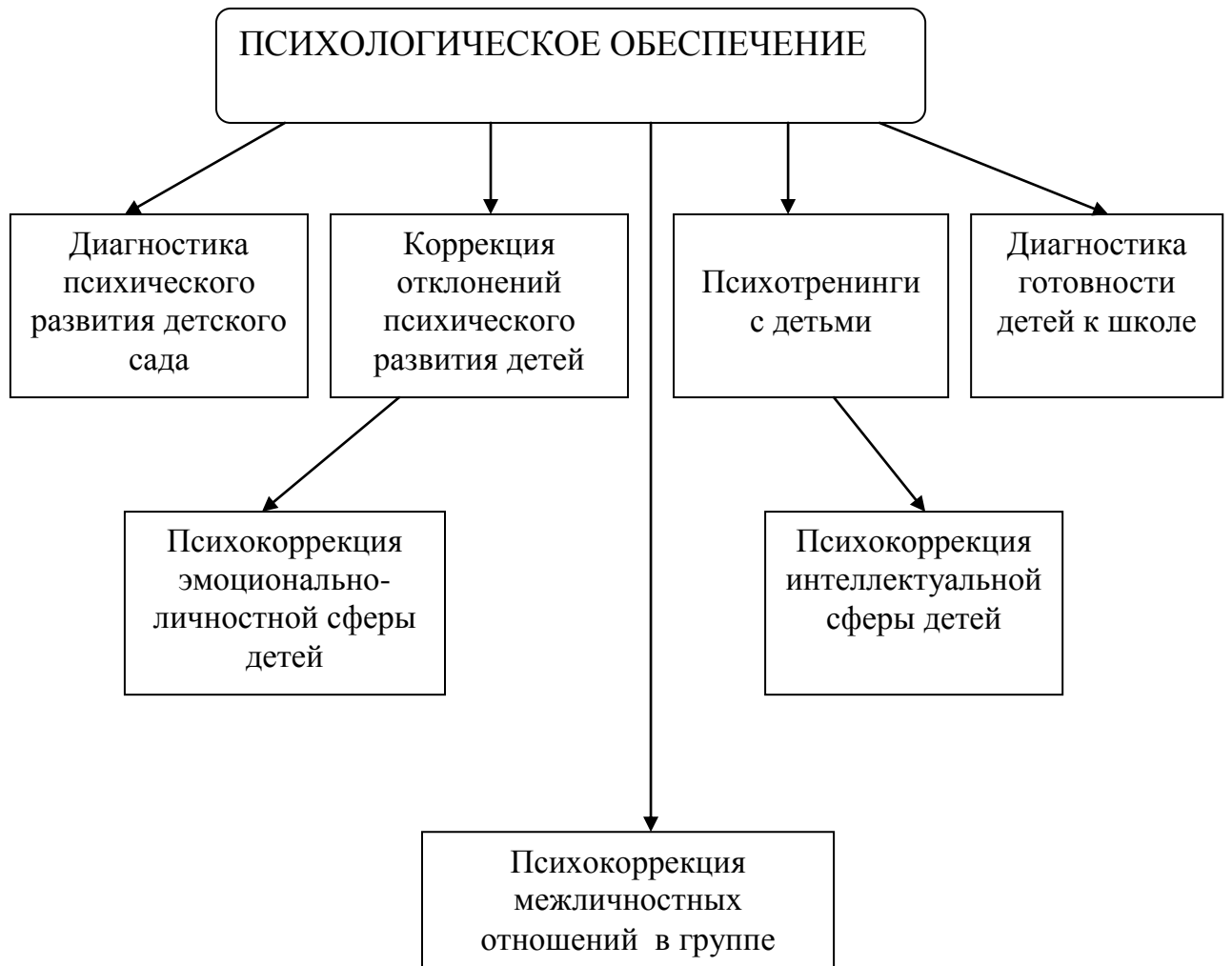
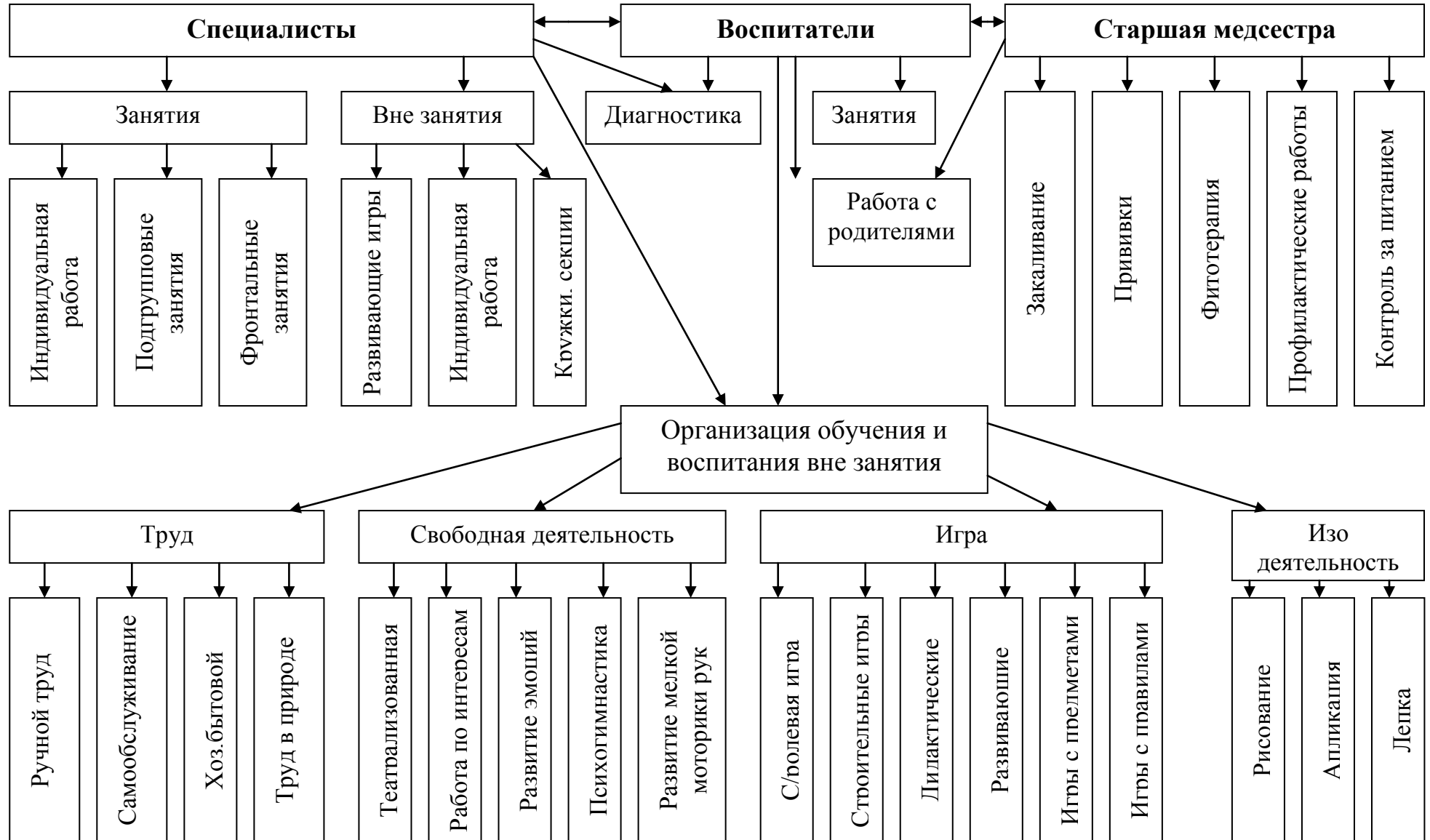
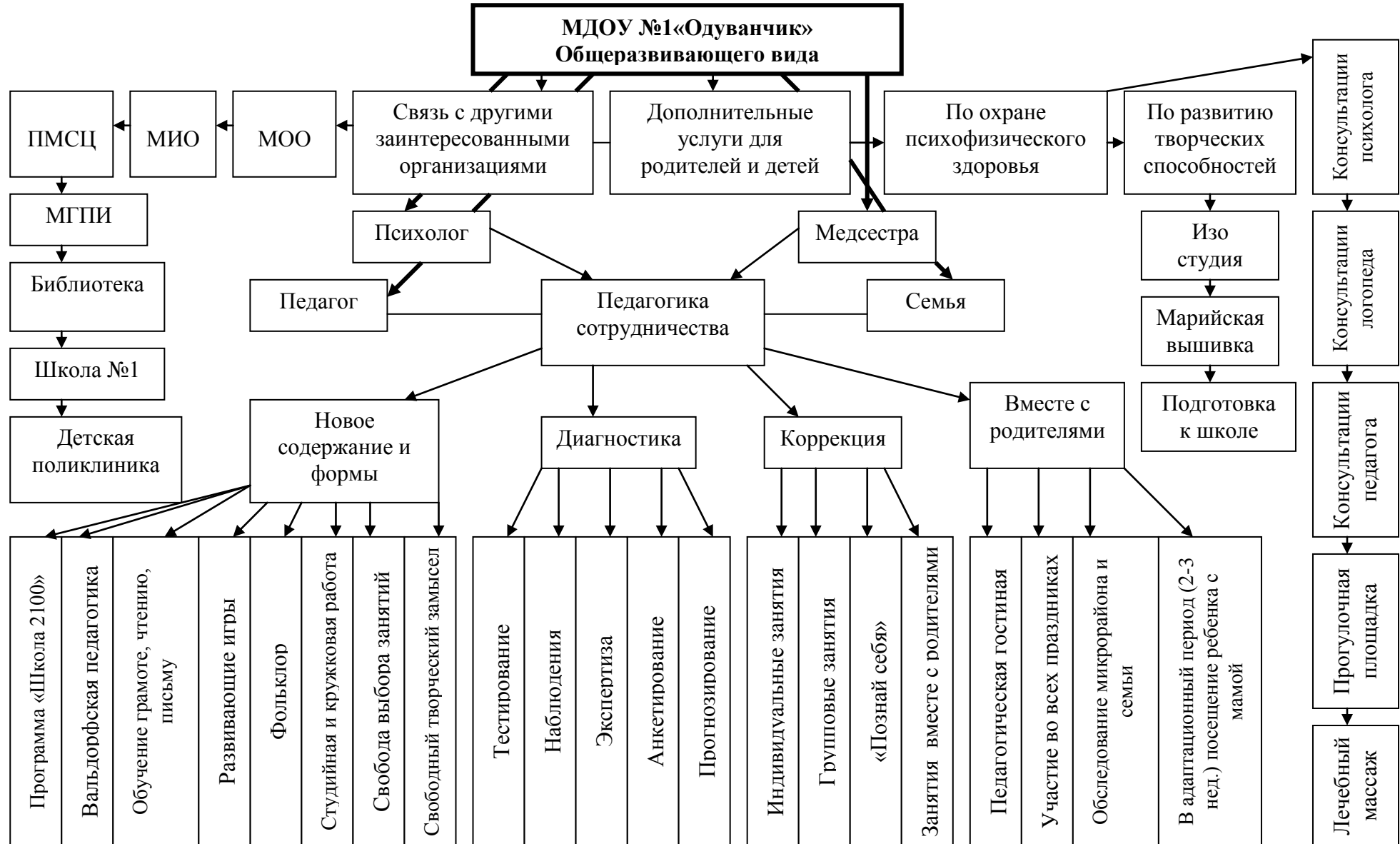


СХЕМА РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ МДОУ №1 «ОДУВАНЧИК»



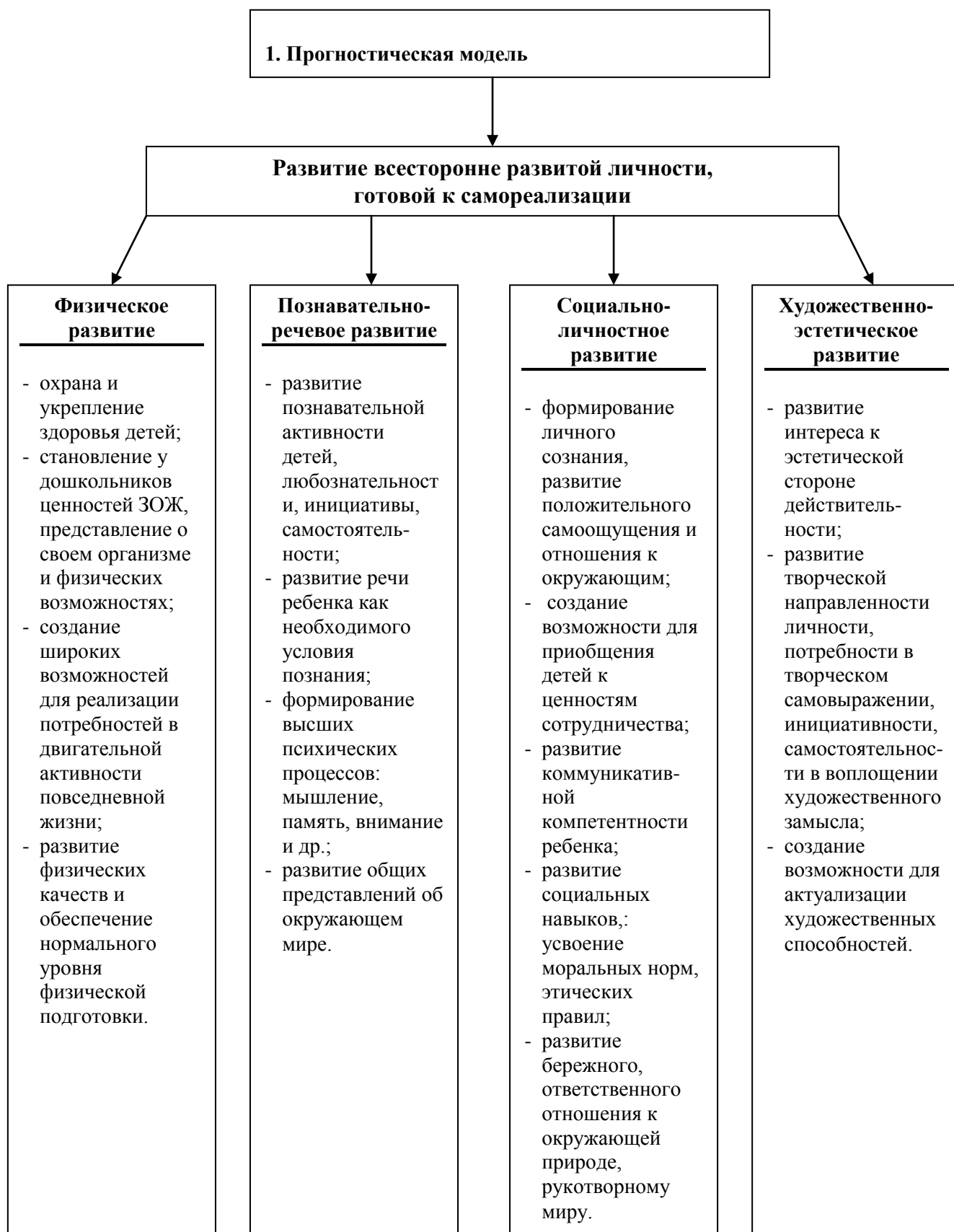
ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

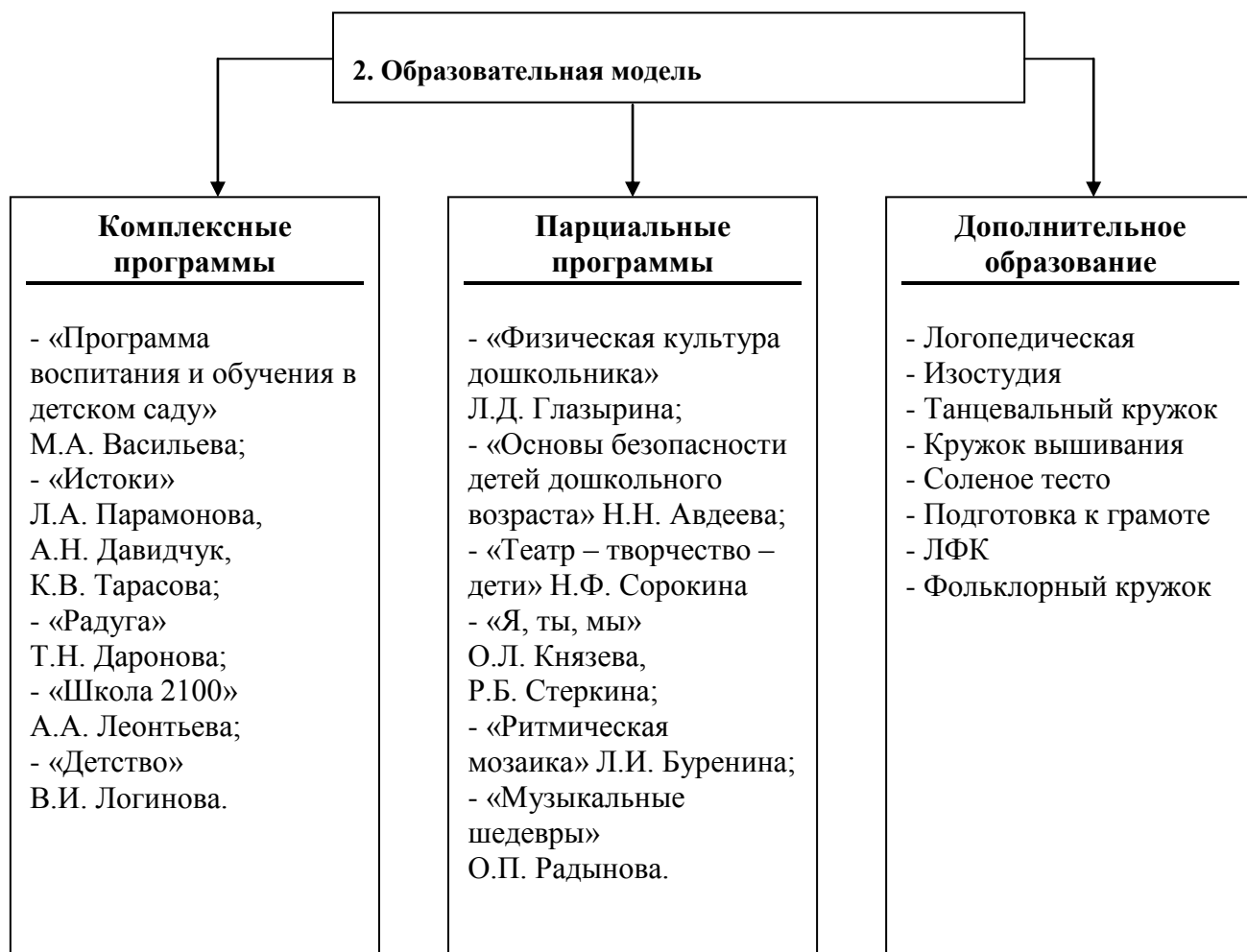


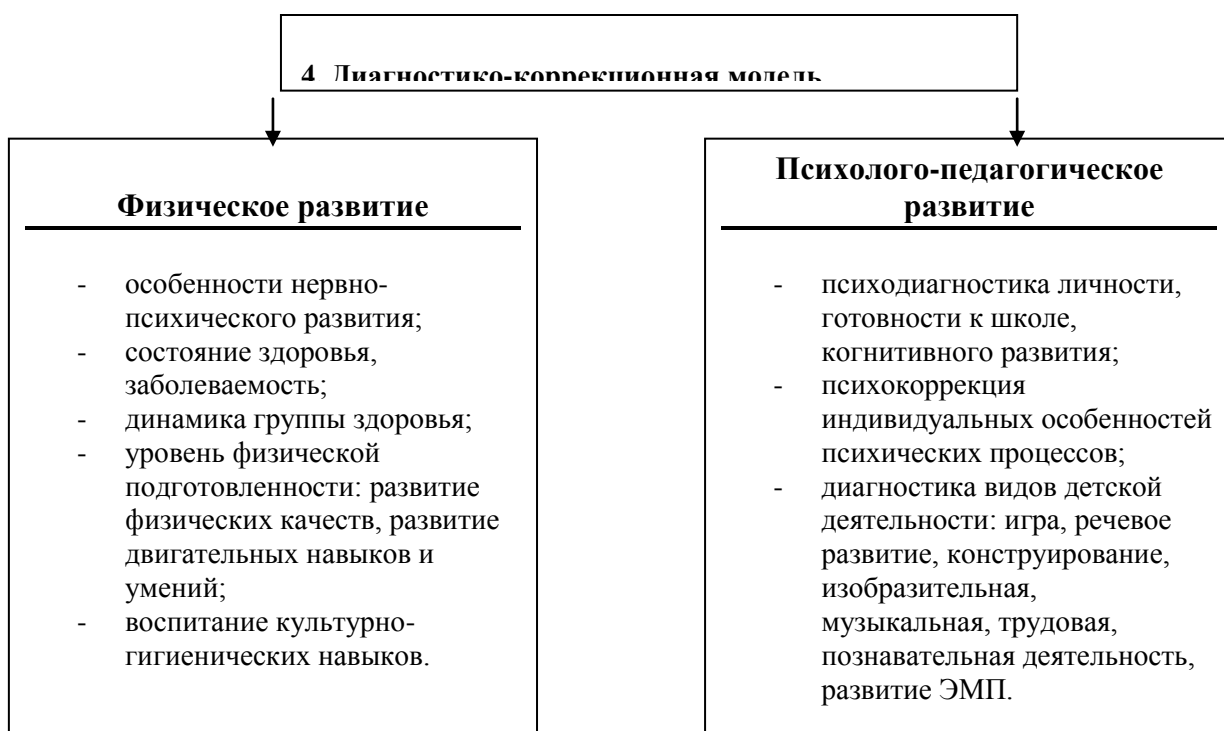
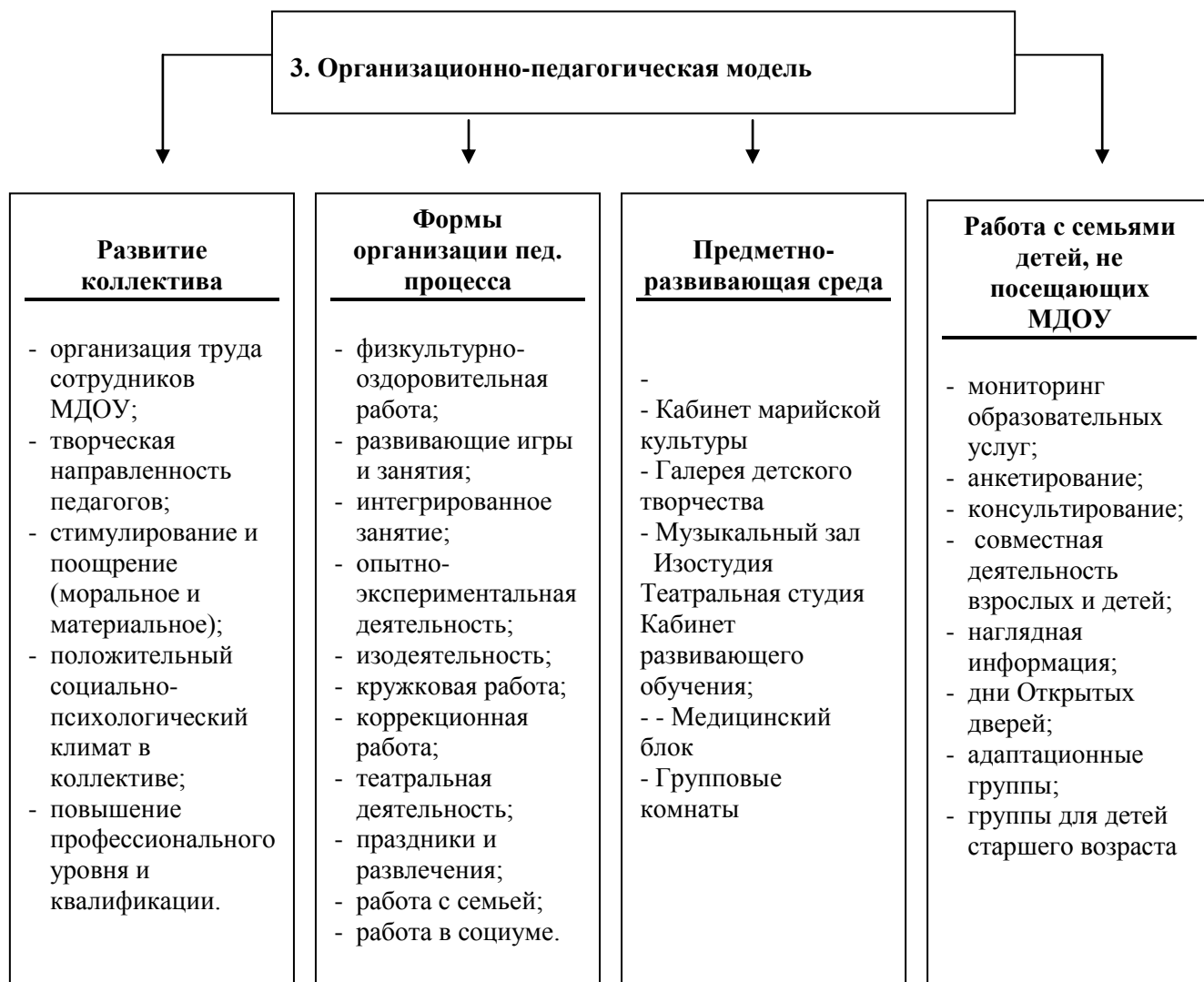
Программно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ

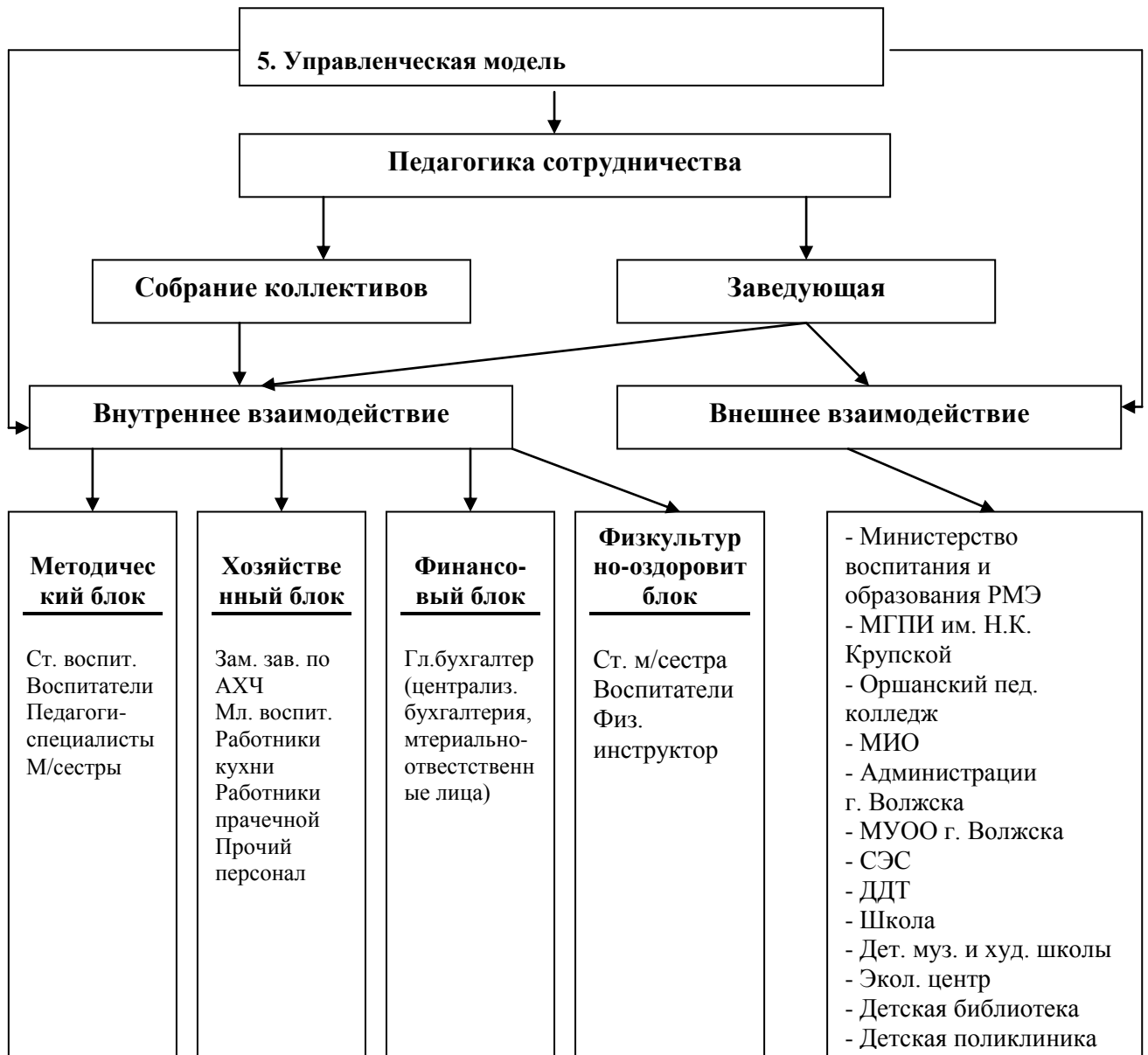
2004-2005 гг.	2005-2006 гг.	2006-2007 гг.
Комплексные программы		
Базисные		Вариативные
<ul style="list-style-type: none"> - «Программа воспитания и обучения в детском саду» М.А. Васильева - «Истоки» Л.А. Парамонова, А.Н. Давидчук, К.В. Тарасова 		<ul style="list-style-type: none"> - «Радуга» Т.Н. Даронова
Парциальные программы		
Программы РФ <ul style="list-style-type: none"> - «Физическая культура дошкольника» Л.Д. Глазырина - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева - «Театр – творчество – дети» Н.Ф. Сорокина - «Я, ты, мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина - «Ритмическая мозаика» Л.И. Буренина - «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова 		
Оздоровительные технологии		
<ul style="list-style-type: none"> - «Воспитание здорового ребенка» М.Д. Маханева 		
Диагностические методики		
<ul style="list-style-type: none"> - «Организация методического контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг-тестов и их оздоровления в условиях детского сада и школы» Г.Н. Сердковской - Диагностика музыкальности Э.П. Костина - «Методика обследования развития речи дошкольников» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина - «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности» О.А. Сафонова - «Диагностика уровня знаний детей» Т.М. Бондаренко 		
Педагогические технологии		
<ul style="list-style-type: none"> - «Речь и речевое общение детей» А.Г. Арушанова - «Математика для дошкольников» Е.В. Колесникова - «Детское творческое конструирование» Л.А. Парамонова 		

Модельная структура развития ДООУ №1 «Одуванчик»







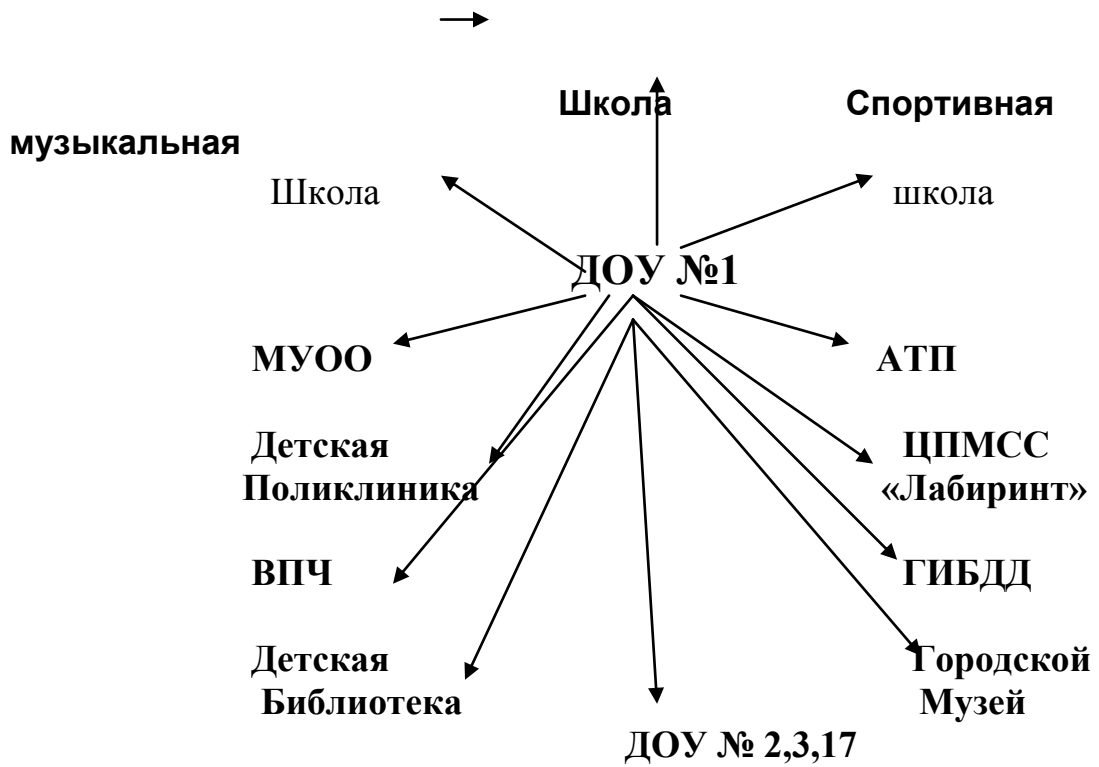


Режим дня детей в ДОУ

		Младшая гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подг. гр
1. <input type="radio"/>	Прием, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.	7.00	7.00	7.00	7.00
2. <input type="checkbox"/>	Утренняя гимнастика.	8.00	8.00	8.10.	8.20
3. 4. <input type="checkbox"/>	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10 8.35	8.15 8.35	8.20 8.40	8.30 8.45
5. <input type="radio"/>	Подгрупповые, фронтальные занятия и игры. Длительность.	9.00 10-15 мин. 1 зан.	9.00 15- 20мин. 2 зан.	9.00 20-25 мин. 2-3 зан.	9.00 30 мин. 2-3 зан.
6. <input type="radio"/> <input type="checkbox"/>	Подготовка к прогулке. Прогулка. Длительность прогулки.	9.30 9.50-11.30 1 ч. 40 мин.	9.45 10.00- 11.40 1 ч. 40 мин.	10.20 10.30- 12.20 1 ч. 50 мин.	10.00 11.10- 12.00 1 ч. 30 мин.
7. <input type="checkbox"/>	Подготовка к обеду. Обед.	11.30 12.10	11.40 12.15	12.20 13.10	12.40 13.10
8. <input type="checkbox"/>	Подготовка ко сну. Сон.	12.10 15.00	12.15 15.00	13.10 15.00	13.10 15.00
9. <input type="radio"/>	Подъем. Воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна, игры.	15.00 15.30	15.00 15.25	15.00 15.30	15.00 15.30
10. <input type="checkbox"/>	Подготовка к полднику. Полдник.				

		15.45	15.45	15.45	15.45
11.	Занятия, игры, труд.	16.00	16.00	16.00	16.00
○	Совместная, самостоятельная деятельность детей в миницентрах, кружках и студиях.	16.30	16.30	16.30	16.30
12.	Подготовка к прогулке.	17.00	17.00	16.50	16.50
○	Прогулка.	постепен	постеп	постеп	посте
13.	Уход детей домой.	ный уход	енный	енный	пенны
		детей	уход	уход	й
		домой	детей	детей	уход
			домой	домой	детей
					домой

**Наш детский сад имеет тесную взаимосвязь
СО СТРУКТУРАМИ ГОРОДА**



«Воспитание – не сумма мероприятий и приемов, а мудрое общение взрослого с живой душой ребенка»
(В.А.Сухомлинский)»

Говоря о воспитании ребенка наш детский сад определил для своей работы

Следующие ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, создания условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;

2. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста.

Заботясь о здоровье детей педагоги совместно с родителями должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка. Поэтому основным направлением работы нашего ДООУ является:

1. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКА

Цель: - сохранение и укрепление физического и психического здоровья; --- создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка,
- формирование ценностей здорового образа жизни;

В представленной таблице можно увидеть, что уровень заболеваемости за три года снизился

Пропуски по болезни одним ребенком

2004 год	2005	2006
ясли 20,2	16,5	15,5
сад 15,2	9,3	8,1
всего 16,1	16,7	9,2

2004	2005	2006
Общая неинфекционная заболеваемость		
62	37	38

2004	2005	2006
Общая инфекционная заболеваемость		

122

91

91

Процент посещаемости ДОУ

2004

67,8

2005

69,9

2006

63,1

Для решения задачи оздоровления детей, укрепления и сохранения здоровья в ДОУ используются современные технологии здоровьесбережения:

